



Страничка психолога

МОУ СОШ №2

Педагог-психолог Ступина Т.А.

Содержание и формы работы педагога-психолога в ГОУ СОШ №2

Задачами психологической службы образования являются:
содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей на каждом возрастном этапе;

обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку на основе его психолого-педагогического изучения;

профилактика и преодоление отклонений в интеллектуальном и личностном развитии детей.

Целью практической психологической работы с детьми может быть достижение психического здоровья ребенка, а его психическое и личностное развитие – условием и средством достижения этой цели.

Критериями социального здоровья детей и подростков могут служить:

адаптация в референтных общностях (семья, группа детского сада, класс);

овладение ведущими и другими видами деятельности (игровая, учебная, учебно-профессиональная);

овладение нормативным, правилосообразным поведением;

уравновешенность процессов социализации и индивидуализации;

выработка индивидуального стиля поведения (деятельности);

наличие самоконтроля и саморегуляции поведения в зависимости от обстоятельств;

общая средовая адаптация – интеграция в общество.

Основываясь на принципе функционального единства организма (П. К. Анохин), обуславливающего взаимосвязь и взаимопонимание всех видов здоровья, педагог-психолог ориентирован на сохранение и укрепление психологического и личностного здоровья детей и подростков как средства и условия их полноценного психического здоровья. Он подходит к решению данной проблемы комплексно, т.е. работает с детьми, педагогами и родителями.

Основными направлениями деятельности психологической службы и видами работы психолога являются психодиагностика, психопрофилактика, развитие, коррекция и консультирование.

Суть психологического сопровождения и состоит в том, чтобы способствовать развитию личности как субъекта собственной жизни.

Предметом психологической диагностики является определение психологического статуса ребенка: особенностей развития психических функций, склада его личности, характера, темперамента. Необходимо проводить диагностические срезы на различных этапах развития, в основных возрастных группах.

В настоящее время существует несколько наиболее часто употребляемых определения психодиагностики. Например, одно из них психодиагностика - особая форма мышления, идущего от известных закономерностей к индивидуальным особенностям целостной личности, т.е. по ряду признаков психолог определяет психическое свойство, которое является причиной того или иного поведения (например, диагностируются способности человека, чтобы определить успешность или безуспешность его обучения, успеваемость).

В психологии существует множество классификаций психодиагностических методик. В качестве примеров можно привести наиболее известные из них.

Диагностика мотивации

- ✚ **Мотивация** – побуждения, вызывающие активность организма и определяющие ее направленность.
- ✚ **Мотив** – то, ради чего осуществляется деятельность (по Л.И. Божович) или «опредмеченная потребность» (А.Н.Леонтьеву)
- ✚ **Потребность** - внутреннее состояние психологического или функционального недостатка чего-либо

Пирамида потребностей по А. Маслоу



Потребность в самовыражении

Потребность в уважении и признании

Потребность в принадлежности к социальной группе, причастности, поддержке

Потребность в безопасности и защищенности

Физиологические потребности



Мотивация достижения

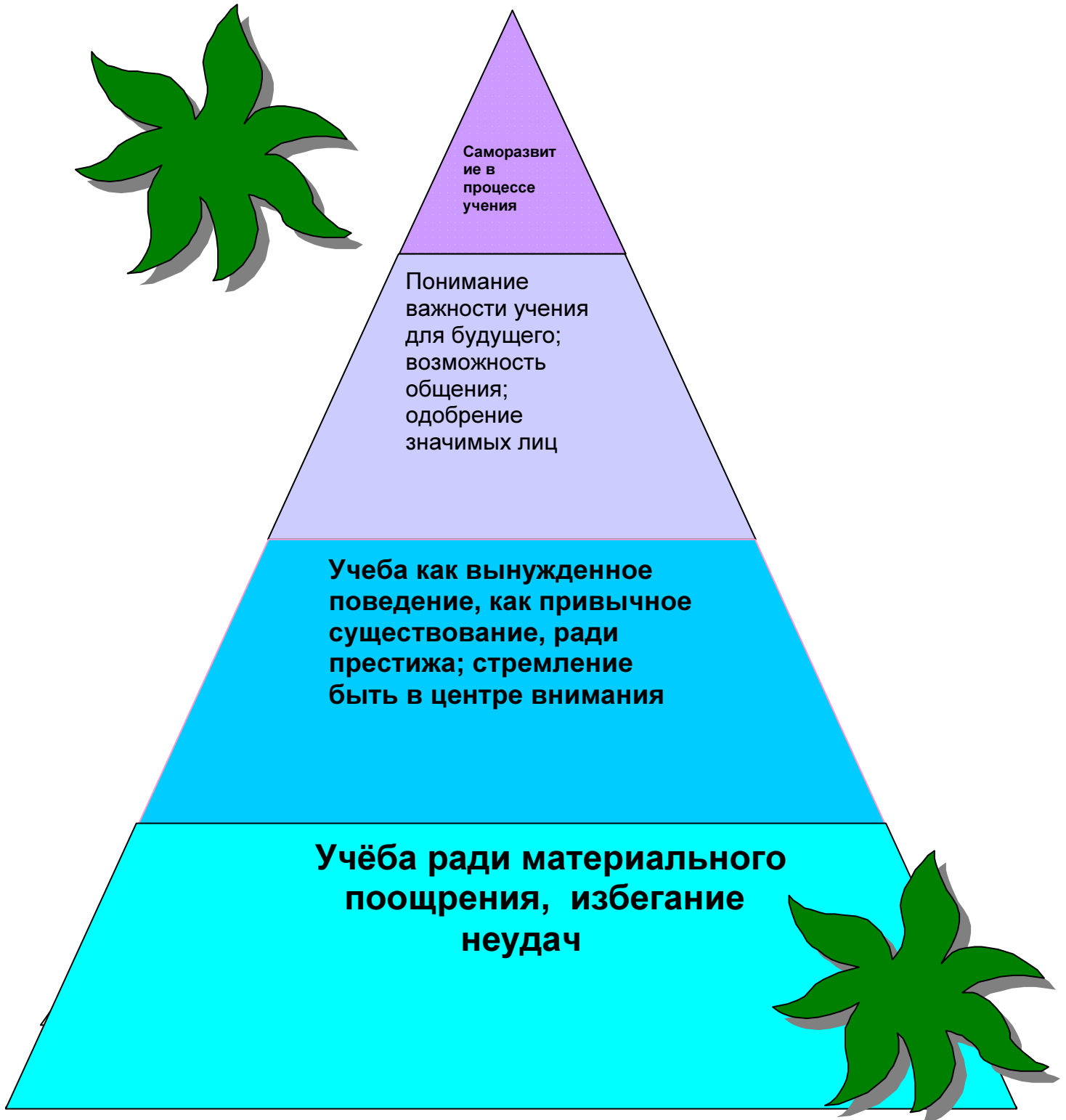
Мотивация, направленная на возможно лучшее выполнение любого вида деятельности, ориентированной на достижение некоторого результата, к которому может быть применен критерий успешности (Т.О.Гордеева, 2006)

Характеристики деятельности	Индивидуумы с мотивацией успеха	Индивидуумы с мотивацией избегания неудач
Поведение в ситуации достижения	Активны, создают ситуацию соревнования, риска с личной ответственностью за успех.	Избегают рискованных ситуаций, а попадая в них «плывут по течению»
Цель	Несколько завышают цели, успех позволяет подтвердить самооценку	Ставят либо легкие, либо трудные цели, так чтобы успех/неудача не влияли на самооценку
Действия	Настойчивы в достижении цели, самостоятельны	Склонны к отвлечению от деятельности (фантазированию)
Результат	В случае неудачи снижают уровень сложности задачи, в случае успеха - повышают	Эффективны в легких целях. При неудачах отказываются от реалистичной стратегии
Оценка окружающих	Стремятся к получению обратной связи, спокойно реагируют на критику	Избегают информации из вне, не реагируют на нее
Самооценка, определение причин	Самооценка реалистична и устойчива. Успех рассматривают как результат усилий, неудачу как следствие стечения обстоятельств	Самооценка неустойчива. Успех рассматривают, как случайный, а неудачу как следствие плохих способностей
Временная перспектива	Реалистичное планирование. При достижении ориентация на отдаленное будущее	Глобальное либо узкое планирование, «жизнь одним днем»

Положительная и отрицательная мотивация

Положительная мотивация - основана на положительном подкреплении – предъявление стимула, вызывающего положительно окрашенные эмоциональные реакции, чувство удовлетворения физического и/или психологического. Отрицательная мотивация – основа на отрицательном подкреплении – любое отрицательное событие или стимул, действие которого можно прекратить или избежать изменив поведение.

Мотивация учебной деятельности



Классификация учебных мотивов

1. Мотивы, заложенные в самой учебной деятельности

Содержательные:

- Стремление узнать новое;
- Проникнуть в суть явлений;

Процессуальные:

- Проявление интеллектуальной активности;
- Преодоление препятствий в процессе решения задач;

2. Мотивы, связанные с тем, что находится вне учебной деятельности.

Социальные:

- Долг и ответственность (перед классом, учителем, родителями и т.д.);
- Самоопределение (значение знаний для будущего);
- Самосовершенствование (желание развиваться);

Узколичные:

- Стремление получить одобрение;
- Стремление быть первым;

Отрицательные:

- Избегание проблем и неприятностей.

Возрастные особенности формирования учебной мотивации

- **Младший школьный возраст.** Показателем развитости мотивации является интерес детей к различным способам приобретения знаний и к дополнительным источникам знания.

- **Средний школьный возраст.** Усиление мотивации поисков контактов; сотрудничества с другим человеком; овладение рациональными способами сотрудничества в учебе.

- **Старший школьный возраст.** Интерес к методам теоретического и творческого мышления. Связь познания с жизненными перспективами.

Методы диагностики мотивации

- Методика «Оценка школьной мотивации»
- Методика «Направленность на приобретение знаний» (Е.П. Ильин, Е.П. Курдюкова)
- Методика «направленность на отметку» (Е.П. Ильин, Е.П. Курдюкова)
- Метод наблюдения
- Метод опроса

Психодиагностика личностной сферы

Самосознание

- ✚ Самосознание – осознанное отношение к своим потребностям и способностям, влечениям и мотивам поведения, переживаниям и мыслям.
- ✚ Самосознание представляет собой «совокупность психических процессов, посредством которых индивид осознает себя в качестве субъекта деятельности, а его представления о самом себе складываются в определенный «образ Я» (И.И. Чеснокова)

Самосознание

- ✚ является свойством личности как **социального существа**,
- ✚ **объектом** самосознания является сам познающий субъект-человек, **осознающий различные стороны своей психической деятельности** и проявления собственной активности.

Структура самосознания

Наиболее последовательная концепция самосознания сформирована В.В. Столиным. В соответствии с тремя видами активности, он выделил три уровня в развитии самосознания:

1. Органический (физическое ощущение себя),
2. Индивидуальный (степень соответствия требованиям, предъявляемым обществом)
3. и личностный – Я – концепция целостна и сформировалась в единый личностный образ.

Я – концепция – это обобщенное представление о себе (реальное и идеальное)

Самооценка – это оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей, - ценность, приписываемая ею себе или отдельным своим качествам. Самооценка тесно связана с уровнем притязаний человека – степени трудностей целей, которые он себе ставит (С.Ю. Головин).

Возрастные особенности развития

самооценки

* **Младший школьник.** В этом возрасте самооценка развивается под влиянием оценки значимых взрослых. Появляется потребность в самовоспитании, определении собственной индивидуальности.

* **Подросток (средние классы)** Качественно изменяется самосознание. В развитии познавательной стороны самосознания это проявляется в возрастании значимости системы собственных ценностей, усиления личностного аспекта самовоспитания. В развитии эмоциональной стороны это выражается в перерастании частных самооценок отдельных качеств личности в целостное отношение к

себе. Развитие регулятивной стороны идет в направлении дифференциации успеха или неуспеха деятельности от отношения к себе.

Важнейшим новообразованием переходного периода развития школьников выступает потребность в неформальном, доверительном общении со взрослыми.

* **Старшеклассник.** Ранний юношеский возраст – переломный для формирования целостного мировоззрения. Мышление старшеклассника становится интимно-личностным. На основе образа Я у юношей формируются поведенческие конструкции, строятся отношения с окружающими. В то же время представления о себе нередко ситуативны и противоречивы. Есть основания полагать, что ситуативность, выходя из-под контроля механизмов саморегуляции, оказывает в отдельных случаях серьезное влияние на поведение старшеклассника.

Методы исследования личности в психологии

Метод наблюдения

Так как психика сама по себе не проявляется, а проявляется через какие-то факты (как правило поведенческие акты), то становится актуальным **метод наблюдения** – факт наблюдения – интерпретация – психическое состояние.

В житейской психологии часто происходит подмена. Вместо наблюдения факта, описывается психическое состояние (например, эмоции видеть нельзя, а можно видеть факт наблюдения).

Трудоемкий метод. Нужно проводить наблюдение многократно, чтобы понять тот или иной факт.

Наблюдение должно быть длительным. Психология состояния – всегда только вероятностная, может возникнуть проекция – приписывание собственных свойств личности наблюдаемому.

Представители разных подходов в одном факте видят разное.

Эксперимент

*Интересующее нас свойство не обязательно проявляется в естественных условиях. Мы можем создавать условия в которых, это свойство не/ проявляется. Но существуют ограничения: ситуационный характер: можно так загнать человека в угол, что он и в жизни себя так не поведет.

* Условия задает экспериментатор. В других условиях может быть другое поведение.

* Принимая в чем-либо участие, человек уже меняется. Детей в эксперименте мы учим (ребенок в любом случае какой-то опыт приобретает).

* **Самонаблюдение.** Это отдельный метод. Человек занимает две позиции: наблюдатель и испытуемый. Рефлексивная позиция по отношению к самому себе. Не все процессы психики могут подвергаться самонаблюдению. По Фрейду 70% поступков – имеют бессознательные мотивы. Некоторые явления в процессе самонаблюдения могут угасать (например, гнев).

* **Стандартизированный самоотчет.** Или личностный тест. Если у человека нет навыков самонаблюдения, то в таком тесте он вообще может свои плюсы ставить случайным образом.

Психодиагностические тесты личности

Хорошие тесты всегда направлены на определенную возрастную группу. Все бремя доказательств, все нюансы берет на себя разработчик. Существует процедура стандартизации, проведения теста, нарушив которую мы нарушаем и оценку.

Проективные методики

- 1) упоминание проекции как принципа, положенного в основу метода;
- 2) указание на свободный характер ответов испытуемого, не оцениваемых с точки зрения их правильности и неправильности.
- 3) указание на неопределенность и неоднозначность стимульного материала, который тем самым отличается от стимульного материала интеллектуальных и других тестов.
- 4) Неопределенность инструкции для испытуемого. Он, как правило, не представляет себе, каким образом будут интерпретироваться его ответы. А. Анастаси: «Проективные тесты – методики «замаскированного тестирования».

Метод беседы. Это целенаправленный процесс. Есть свой План (опрос или анкета).

Трудности:

- а) человек не сможет рассказать о бессознательных процессах.
- б) фактор внушения. Беседуя мы влияем на человека. Чем младше человек, тем больше социально ожидаемых ответов.

Анализ продуктов деятельности

* исходит из общей предпосылки о связи внутренних психических процессов и внешних норм поведения и деятельности.

* самым распространенным методом данной группы является анализ документов (письменных, изобразительных, фонетических).

* одним из вариантов данного метода является **контент – анализ** - количественный и качественный анализ содержания текстов и других носителей информации.

Мониторинг — вопрос или несколько вопросов, задаваемые через определенные промежутки времени (например, раз в неделю или, в условиях временно коллектива, в начале, середине и конце проекта) цель – получить представление о динамике оценок, мнений, ценностей в течение запланированного периода.

Примеры использования методик в педагогической практике

Анкета «Кругозор»

1. Назови в порядке предпочтения школьные предметы, которые кажутся тебе самыми интересными: 1._____, 2._____, 3._____;

Школьные предметы самые полезные, самые трудные для тебя.

2. Назови самые трудные школьные уроки, если такие у тебя есть:

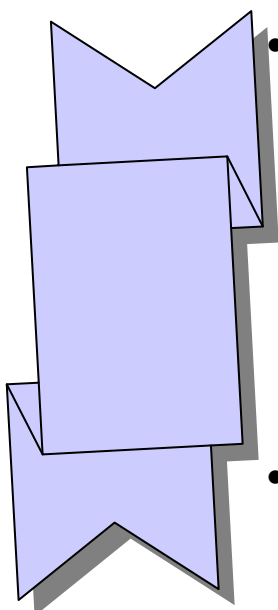
1._____, 2._____, 3._____;

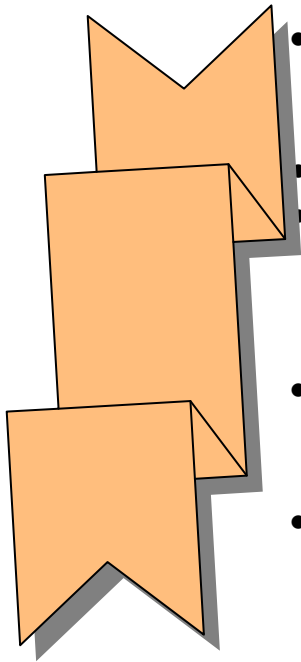
3. Допиши незаконченные предложения:

- Охотнее всего я встречаюсь в школе.....
- Меньше всего в школе мне хотелось бы встречаться.....
- После школьных уроков я охотнее всего занимаюсь.....
- В свободное время я больше всего интересуюсь.....
- Мое любимое занятие дома.....
- Со сверстниками мне интереснее всего.....
- Мне нравятся такие люди.....
- Мне нравятся телепередачи.....
- Главным событием в моей жизни в этом году было.....
- Свое свободное время я предпочитаю тратить.....
- В моей жизни меня огорчает.....
- В будущем я хотел бы.....

Методика А.И. Липкиной «Три оценки»

- Для изучения самооценки можно использовать методику А. И. Липкиной «Три оценки»
- Ученикам предлагается выполнить любое учебное задание в письменной форме. Психолог вместе с учителем дает работе учеников три оценки: адекватную, завышенную, заниженную. Перед раздачей тетрадей ученикам говорят: «Три учительницы из разных школ проверяли ваши работы. У каждой сложилось свое мнение о выполненном задании, и поэтому они поставили разные оценки. Обведите кружочком ту, с которой вы согласны». Затем в индивидуальной беседе с учениками выясняются ответы на следующие вопросы:
- Каким учеником ты себя считаешь: средним, слабым или сильным?





- Твоя работа заслуживает оценки «3», а учительница поставила тебе «5». Обрадуешься ты этому или это тебя огорчит?
- Какие оценки тебя радуют, какие огорчают?
- Уровень самооценки школьников определяется на основе полученных данных по следующим показателям: Совпадение или несовпадение с адекватной оценкой учителя
- Характер аргументации самооценки: а) аргументация, направленная на качество выполненной работы; б) любая другая аргументация;
- Устойчивость или неустойчивость самооценки, о которой судят по степени совпадения выставленной самому себе отметки и ответов на поставленные вопросы.

Проективные методики

Проективная рисуночная проба: «Рисунок «Мой мир»

1. Проективная рисуночная проба «Рисунок «Мой мир» описана С.Т. Посоховой.
2. Данная методика широко применяется для диагностики различных сфер самосознания. Для изучения рефлексивной активности мы используем модифицированный вариант рисуночной пробы. Методика направлена на изучение таких рефлексивных аспектов как эмоциональная включенность в рефлексирование в процессе взаимодействия с собственным Я. Регистрируемые показатели: количество цветов в рисунке, количество нарисованных образов предметов в рисунке.

Проективная рисуночная проба « Нарисуй букву Я»

1. Основное назначение данной методики состоит в выявлении неосознаваемого эмоционального отношения к себе, к своим установкам, к своему поведению, чувствам. При интерпретации рисунков используются различные параметры рисунка: расположение рисунка на листе (центральное, смещение влево - вправо, вверх-вниз), размер буквы, использование разных цветов, дополнительных предметов, украшений, форма буквы и др.
2. В исследовании рефлексивной активности используются следующие показатели: количество использованных цветов, количество элементов самолюбования, количество дополнительных образов. Данные показатели помогают оценивать такие характеристики рефлексивной активности, как эмоциональная включенность в процесс взаимодействия с собственным Я, фокусирование сознания на собственном Я.

Ассоциации

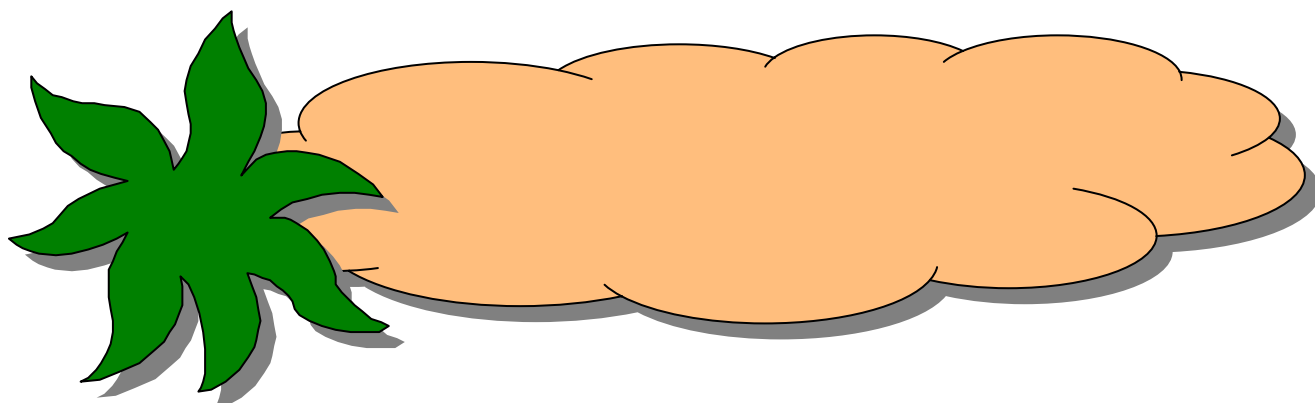
Ребятам раздаются листочки бумаги, на которых написаны слова школьной тематики. Учащиеся рядом со словом должны нарисовать,

небольшой рисунок, который, по их мнению, отражает смысл данного слова.

Список слов может быть таким:

- математика
- русский язык
- чтение
- иностранный язык
- физическая культура
- изобразительное искусство
- труд
- пение
- урок
- отметка
- школа
- учитель
- класс
- друг

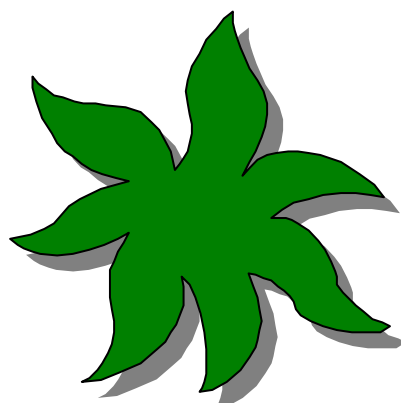
Диагностика позволяет определить, насколько позитивны или негативны ассоциации младшего школьника, связанные со школой.

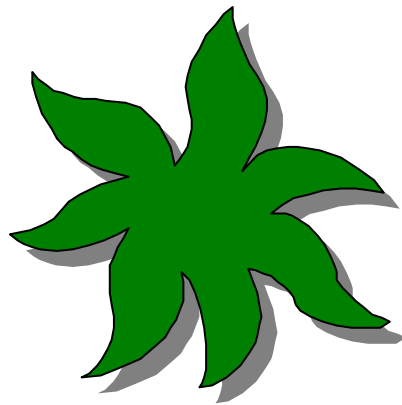


Школа будущего

Учащимся предлагается определить, что нужно взять в школу будущего из школы сегодняшнего дня, а так же, что брать не нужно. Для этого ребятам раздаются листы бумаги, имеющие два столбца: (+) нужно брать, (-) не нужно брать.

Если учащиеся заносят в столбец (-) учителя, урок, то это говорит о том, что эти понятия вызывают у ученика тревожность, что не способствует формированию положительной учебной мотивации.





Успех следует измерять не столько положением, которого человек достиг в жизни, сколько теми препятствиями, которые он преодолел, добиваясь успеха»

(Буккер Тальяферро, политический деятель США, Вашингтон)

Ситуация успеха - целенаправленное, организованное сочетание условий, при котором создается возможность достичь значимых результатов в деятельности, это результат продуманной, подготовленной стратегии, тактики.

Алгоритм создания ситуации успеха на уроке

Этап	Педагогическая задача	Дифференциация учащихся	Деятельность учителя
Мотивационный	Сформировать мотив достижения; настроить на успешное выполнение задания.	Учащиеся, имеющие в прошлом неуспех в выполнении аналогичного задания. Учащиеся незнакомые с заданием подобного рода. Учащиеся, успешно выполнившие задания подобного рода	Нейтрализовать память от отрицательных эмоций в предшествующей деятельности; настроить, что данное задание выполнимо и по силам. Предвосхитить положительную эмоциональную реакцию; нарисовать положительную перспективу в достижении успеха Актуализировать позитивную эмоциональную память учащихся, поддержать побуждение к работе.

<p style="text-align: center;">Организационный</p>	<p>Обеспечить условия успешной деятельности, заинтересовать познавательным процессом.</p>	<p>Учащиеся, организационного контроля</p> <p>Учащиеся, требующие помощи в процессе выполнения работы.</p> <p>Учащиеся, работающие активно и самостоятельно.</p>	<p>Организационный контроль начала и завершения работы, обеспечение интеллектуального и эмоционального подкрепления учебной работы.</p> <p>Эмоциональное одобрение и интеллектуальная стимуляция учебной деятельности.</p> <p>Обеспечение права выбора заданий, эмоциональное и интеллектуальное стимулирование познавательной деятельности.</p>
	<p style="text-align: center;">Итоговый</p>	<p>Сформировать осознанное отношение к итогу учебной деятельности; обратить результат в мотив для новой познавательной деятельности.</p>	<p>Учащиеся, получившие неудовлетворительные отметки</p>
<p>Учащиеся, получившие хорошие и отличные отметки.</p>		<p>Учащиеся, получившие хорошие и отличные отметки.</p>	<p>Эмоциональное одобрение и установка на дальнейшую успешную работу.</p>
<p>Учащиеся, получившие неудовлетворительные отметки.</p>		<p>Учащиеся, получившие неудовлетворительные отметки.</p>	<p>Позитивно-перспективная оценка работы наряду с выделением ошибок и индивидуальная работа по преодолению пробелов в знаниях и умениях.</p>
<p>Учащиеся, получившие хорошие и отличные отметки.</p>		<p>Учащиеся, получившие хорошие и отличные отметки.</p>	<p>Проверка условий учебной работы на предыдущем этапе, организация ситуации преодоления в будущей деятельности.</p>



Спасибо за внимание

