



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**

**Средняя общеобразовательная школа
№2 с углубленным изучением отдельных предметов**

«Утверждаю»

Директор МОУ Средняя
общеобразовательная школа

№2 с углубленным изучением отдельных
предметов

С.В. Шершнева

Принято

Педагогическим советом

Протокол №6 от 23 мая 2013 г.

Программа развития школы

на 2013 - 2015 годы

Г. Ивантеевка

2013

СОДЕРЖАНИЕ

- I. Паспорт программы развития.
- II. Аннотация программы.
- III. Общие сведения об образовательном учреждении.
- IV. SWOT- анализ потенциала развития школы
- V. Основные направления государственной образовательной политики, определяющие стратегию развития школы
- VI. Модель школы - 2015г.
- VII. Модель педагога школы в 2015 г.
- VIII. Модель выпускника в школы в 2015 г.
- IX. Цель и задачи развития образовательной системы школы.
- X. Миссия школы.
- XI. Кадровая политика школы.
- XII. Этапы реализации программы развития.
- XIII. Направления реализации программы развития.
 - *Переход на новые стандарты.*
 - *Здоровье ученика.*
 - *Современные педагогические технологии.*
 - *Одаренные дети.*
 - *Ученическое самоуправление.*
 - *Информационная среда школы.*
 - *Государственно-общественного управление.*
 - *Ресурсное обеспечение образовательного процесса.*
- I. Риски и минимизация их влияния.
- II. Управление реализацией программы.
- III. Ожидаемые результаты реализации программы.
- IV. Критерии оценки эффективности реализации программы развития.

І. Паспорт Программы развития

Полное наименование программы	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов на период 2013 -2015г.г.
Основание для разработки	П. 13 Перечня поручений Президента Российской Федерации (от 06.12.2010 № Пр. – 3534) по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному собранию Российской Федерации от 30.11.2010
Период и этапы реализации программы	2013 -2015г.г.
Нормативно-правовое обеспечение программы	<ul style="list-style-type: none">-Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10 июля 1992 года № 3266-1 (с последующими изменениями);-Национальная доктрина образования в РФ, утвержденная постановлением Правительства РФ от 04. 10.2000 № 751-Конституции Российской Федерации; закона Российской Федерации «Об образовании» и Концепции проекта нового федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;-Указа Президента РФ от 12.05.2009 № 536 «Об основах стратегического планирования в Российской Федерации»;-Указа Президента РФ от 12.05.2009 №537 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года»-Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р;-Основных направлений деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2012 года, в редакции распоряжения Правительства РФ от 02.11.2009 № 1622-р;-Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», утвержденной Президентом Российской Федерации от 04.02.2010г., Пр-271;-Плана действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р-Постановление Правительства Московской области от 15 декабря 2006 г. № 1164/49 "О Стратегии социально-экономического развития Московской области до 2020 года"-Соглашение между Министерством образования Московской области и администрацией муниципального образования городской округ Ивантеевка Московской области о взаимодействии по реализации комплекса мер по модернизации общего образования Московской области в 2012 году №348 от 10.05.2012г.-Порядок принятия решений о разработке долгосрочных целевых программ города Ивантеевки Московской области, их формирования и реализации, утвержденный постановлением Главы города Ивантеевки от 27.06.2011 № 821-Программа комплексного социально-экономического развития города Ивантеевки на 2012-2014 годы, принятая решением Совета

	депутатов города Ивантеевки от 31.05.2012 г. № 446/42.
Цель программы	Становление целостной образовательной среды школы, обеспечивающей доступное и качественное образование в соответствии с требованиями инновационного развития социально-экономической сферы Российской Федерации, на основе повышения эффективности образовательной деятельности учреждения по критериям: качество, инновационность, востребованность и экономическая самостоятельность.
Основные задачи, мероприятия программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение дальнейшего развития системы управления качеством в деятельности образовательного учреждения как условия обновления содержания и технологий образования на основе вводимых стандартов общего образования. 2. Создание условий для повышения эффективности инновационной деятельности образовательного учреждения в рамках реализации Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». 3. Внедрение механизмов координации и интеграции сетевого взаимодействия образовательного учреждения для расширения возможностей поддержки талантливых детей на основе выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности с элементами дистанционного образования. 4. Интеграция воспитательной деятельности школьной системы образования с содержанием социально-экономической политики развития Московской области и города Ивантеевка с целью социализации личности в условиях инновационной экономики. 5. Создание условий для становления безбарьерной образовательной среды, обеспечивающей равные возможности доступа к образованию, и совершенствование работы системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. 6. Создание механизма самопроектирования школой своей дальнейшей жизнедеятельности. 7. Создание условий для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования, стремиться к разработке новых образовательных и учебных программ на интегративной основе. 6. Формирование ориентации учащихся на развитие стремления к духовному совершенствованию и самосовершенствованию.
Ожидаемые конечные результаты	<ul style="list-style-type: none"> -образовательное учреждение на 100% удовлетворяет современным требованиям; -переход на федеральные государственные образовательные стандарты по всем классам; -довести долю педагогов образовательного учреждения, применяющих современные педагогические технологии до 65%; -100 % выпускников, успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ЕГЭ; -увеличить долю выпускников школы, сдавших единый государственный экзамен по математике и русскому языку не ниже 70 баллов до уровня данных по Московской области; -100% выпускников 9-х классов, участвующих в ГИА;

	<p>-удельный вес численности учащихся 9-11 класс, обучающихся по программам предпрофильной подготовки, индивидуальным учебным планам и программам профильного обучения, программам углубленного изучения предметов, достигнет 70%;</p> <p>-беспечить 100% участие одаренных и талантливых учащихся в работе портала для одарённых детей megamozg.pro;</p> <p>100% учителей используют инновационные системы оценки качества образования;</p> <p>-количество педагогов, реализующих концептуальные задачи опытно- экспериментальной деятельности, включающие в себя требования к уровню подготовки выпускников различных ступеней общего образования, достигнет 50%</p> <p>-100% обучающихся охвачены доступной, удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью;</p> <p>-увеличить долю учащихся, принявших участие в социальных проектах до 30%;</p> <p>-обеспечить потребность 100% учащихся в условиях для занятий физкультурой и спортом;</p> <p>-охват 100% педагогов непрерывным образованием;</p> <p>-рост числа педагогов, участвующих в профессиональных смотрах и конкурсах различного уровня до 50%;</p> <p>-100% профессиональная подготовка педагогов по вопросам внедрения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>-расширение числа родителей (законных представителей) привлеченных к управлению и организации деятельности школы до 70%.</p>
Разработчики программы	Программа разработана творческим коллективом, включавшим в себя представителей педагогического и ученического коллективов, родительской общественности
Сроки и этапы реализации программы	<p>Программа реализуется в период 2013 - 2015 гг. в два этапа:</p> <p>I этап – инновационный (2013-2014 годы): осуществляются меры по повышению эффективности образования в новых организационно - экономических условиях, в соответствии с требованиями Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. № 61.</p> <p>II этап – институциональный (2014-2015 годы): повышение качества и обеспечения доступности современного образования в рамках комплексной модернизации образования РФ.</p>
Источники финансирования	Бюджетное и внебюджетное финансирование, добровольные пожертвования.
Постановление об утверждении программы	Программа утверждена решением Педагогического Совета школы Протокол №б от « 23 » мая 2013 г.

II. АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Разработка долгосрочной целевой программы развития на период 2013 -2015 годы опирается на анализ степени готовности образовательного учреждения к выполнению стратегических задач и требований, отраженных в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», утвержденной Президентом РФ от 4 февраля 2010 г. № Пр-271, концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. № 61.

В соответствии с данными документами в Российской Федерации будут продолжены изменения содержания общего образования (Федеральные государственные образовательные стандарты, ЕГЭ, дошкольное образование, профильное обучение и др.), развития самостоятельности образовательных учреждений, перехода на новые принципы финансирования образовательной деятельности (нормативно-подушевое финансирование, новая система оплаты труда педагогов, государственное (муниципальное) задание, реестр бюджетных услуг в образовании и др.

Таким образом, задачу, стоящую перед образовательным учреждением, можно сформулировать как необходимость повышения эффективности работы школы в обеспечении доступности нового качества образования за счет актуализации ее внутреннего потенциала.

Главная цель развития образовательного учреждения на этапе до 2012 года - **внести вклад в устойчивое развитие города Ивантеевки.** Основными задачами этого этапа работы были:

- повышение информированности обучающихся, их родителей (законных представителей), общественности в части, связанной с изменениями в содержании образования, подготовкой и проведением государственной (итоговой) аттестации, переходом на введение единого государственного экзамена в штатный режим;
- расширение государственно-общественной составляющей в управлении ОУ;
- укрепление безопасности образовательного учреждения

В рамках поставленной цели в сфере начального, основного общего, среднего (полного) общего образования к концу 2012 года достигнуты результаты, которые позволяют говорить о высокой степени готовности ОУ к переходу на новый этап своего развития.

Настоящая Программа является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период до 2015 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

Методологической основой разработки Программы является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития, которая позволяющая рассматривать школу как субъект и целостный организм в развивающейся и постоянно изменяющейся среде.

Ключевой идеей программы является идея развития. Программа исходит из необходимости сохранения ценностно-смыслового ядра развития школы с корректировкой содержательного и целевого блоков с учетом требований компетентностного подхода и современной социокультурной ситуации.

В программе развития отражены приоритеты региональной образовательной политики, что учтено при проектировании содержания программы через:

- соблюдение принципов гуманизации образования;

- учет потребностей государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных учреждений в развитии человеческих ресурсов;
- обеспечение условий для интеграции образовательного учреждения в российскую и общеевропейскую образовательные системы;
- учет ожиданий различных социальных групп населения;
- создание условий, стимулирующих рост личностных достижений воспитанников и учащихся.

Разработка программы развития школы осуществлено исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Цели и задачи, которые ставит школа перед собой в виду влияния этих факторов могут быть достигнуты/решены быстрее/медленнее или не достигнуты/не решены вовсе; они могут быть реализованы частично.

Предполагается, что в процессе реализации программы развития, в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

С учетом всего сказанного выше программа предусматривает проработку ценностно-целевого блока и определение ключевых направлений развития образовательной системы школы, которые в дальнейшем будут конкретизированы в инициативных проектах, разрабатываемых субъектами образовательного процесса школы и годовых планах развития школы.

III. Общие сведения об образовательном учреждении

Сведения о реализуемых образовательных программах (по приложению к лицензии):

№	Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Классы	Количество о классов	Количество обучающихся
1	Начального общего образования	Общеобразовательный	1 - 4	17	500
2	Основного общего образования	Общеобразовательный	5 - 9	16	430
3	Среднего (полного) общего образования	Общеобразовательный	10 - 11	3	75

IV. SWOT-анализ потенциала развития школы

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА

Сильные стороны:	Слабые стороны:
наличие инициативного молодого педагогического коллектива; позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса; техническое оснащение; углубленное изучение предметов; месторасположение; молодое энергичное руководство.	Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса; недостаточно эффективная внутренняя система оценки качества образования школы; текучка кадров; наполняемость классов; финансовое состояние; участие родителей в воспитательном и образовательном процессе

ВНЕШНЯЯ СРЕДА

Возможности	Угрозы
развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование; финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы; сотрудничество с социальными партнерами и благотворительными организациями для решения актуальных проблем образовательного процесса.	спонтанное изменение административного и педагогического состава; недостаточное финансирование системы дополнительного образования школы; стать филиалом; изменение статуса; потеря контингента детей.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2016 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

V. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СТРАТЕГИЮ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

I. Создание условий для повышения эффективности инновационной деятельности образовательного учреждения в рамках реализации Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

1) В соответствии с данным документом главным результатом образования должно

стать его соответствие целям опережающего развития общества и инновационной экономики. Это означает, что изучать в школах необходимо не только достижения прошлого, но и стратегические способы деятельности, инновационные технологии, которые будут необходимы в будущем. Учащиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать свои интересы и осознавать свои возможности, соотнося их с потребностями общества.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного педагогического сопровождения каждого обучающегося. Особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с отклонениями в поведении, детей, оставшихся без попечения родителей, детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев, детей, проживающих в малоимущих семьях, и других категорий детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Современная школа должна более тесно взаимодействовать с семьей. Система школьного управления станет более открытой для родителей и общества. Школа должна стать центром общественного, инновационного взаимодействия, социокультурным, досуговым центром, центром социального менеджмента.

В качестве основных приоритетов развития общего образования в национальной образовательной инициативе указаны следующие:

- Обновление и совершенствование качества образования.
- Развитие системы поддержки талантливых детей.
- Развитие и обновление педагогического потенциала.
- Современная образовательная инфраструктура.
- Сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни, обучающихся и воспитанников, учителей. Развитие инклюзивного образования.
- Расширение самостоятельности образовательного учреждения.

2) Повышение эффективности системы образования, на основе расширения самостоятельности школ. Школе необходимо стать более самостоятельной как в составлении индивидуальных образовательных программ, так и в расходовании финансовых средств. С 2010 года самостоятельность получили образовательные учреждения, ставшие победителями конкурсов приоритетного национального проекта «Образование», и ОУ, преобразованные в автономные учреждения. Такие школы смогли сократить объем отчетных документов в обмен на открытость информации о результатах работы. С их директорами заключены контракты, предусматривающие особые условия труда с учетом качества работы». Это направление инициативы «Наша новая школа» предусматривает:

- переход ОУ на нормативное подушевое финансирование;
- обеспечение финансово-хозяйственной самостоятельности ОУ;
- расширение возможностей ОУ по привлечению внебюджетных ресурсов;
- переход ОУ на новые организационно-правовые формы

- подготовку руководителя нового типа – менеджера.

II. Документом, определяющим развитие самостоятельности образовательных учреждений и повышение их ответственности, является **Федеральный закон Российской Федерации от 8 мая 2010 г. N 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»**

Он направлен на повышение эффективности предоставления государственных и муниципальных услуг, при условии сохранения (либо снижения темпов роста) расходов бюджетов на их предоставление, путем создания условий и стимулов для сокращения внутренних издержек учреждения и привлечения им внебюджетных источников финансового обеспечения, а также создание условий и стимулов для федеральных органов исполнительной власти для оптимизации подведомственной сети. Для этого предлагается изменить правовое положение существующих бюджетных учреждений, способных функционировать на основе рыночных принципов, без преобразования этих учреждений и создать условия и стимулы для сокращения внутренних издержек и повышения эффективности их деятельности, в том числе:

- предоставить право бюджетным учреждениям заниматься приносящей доходы деятельностью с поступлением доходов в самостоятельное распоряжение этих учреждений;
- устранить субсидиарную ответственность государства по обязательствам бюджетных учреждений с расширенным объемом прав;
- расширить права бюджетных учреждений по распоряжению любым закреплённым за учреждением движимым имуществом, за исключением особо ценного движимого имущества, перечень которого устанавливает орган публичной власти - учредитель соответствующего учреждения.

III. Проект федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в редакции на 01.12.2010 г.

Предполагается коренное изменение системы образования в Российской Федерации на основе модернизации.

IV. Постепенное изменение организационно-правовых форм образовательных учреждений в России (в соответствии с законопроектом 308243-5 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений».) В результате проведения реструктуризации бюджетной сферы появятся, наряду с казенными учреждениями, новые организационно-правовые формы организаций – бюджетные учреждения нового типа и автономные образовательные учреждения.

V. Дальнейшее развитие системы государственно-общественного управления образовательным учреждением. Возможность законодательного утверждения деятельности Управляющего совета школы.

VI. МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2015.

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью воспитанников и учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
- школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

VII. МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ 2015 году

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1. наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
2. способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
3. способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
4. стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
5. наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
6. наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов

собственной деятельности;

7. готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

8. освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

9. принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;

10. принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

11. наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

12. сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

13. осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

VIII. МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА 2015 года.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - *высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа* и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника школы - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Модельные компетенции выпускника школы - это прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам обучения.

Модельные компетентности выпускника школы - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

Культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры и кросс-культурной грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к

творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

Физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

Умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, по сути в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

Наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, прораивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

Готовность выпускника школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

IX. Цель и задачи развития образовательной системы школы.

Стратегической целью развития образовательной системы школы является становление целостной образовательной среды школы, обеспечивающей доступное и качественное образование в соответствии с требованиями инновационного развития социально-экономической сферы Российской Федерации, на основе повышения эффективности образовательной деятельности учреждения по критериям: качество, инновационность, востребованность и экономическая самостоятельность.

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создание механизма самопроектирования школой своей дальнейшей жизнедеятельности.
2. Оптимизация системы психологического сопровождения учебного процесса, создание условий для физического развития личности, ведущей здоровый образ жизни на основе российских патриотических традиций.
3. Оптимизация системы дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
4. Создание условий для повышения эффективности инновационной деятельности

образовательного учреждения в рамках реализации Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

5.Создание условий для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования, стремиться к разработке новых образовательных и учебных программ на интегративной основе.

6.Формирование ориентации учащихся на развитие стремления к духовному совершенствованию и самосовершенствованию.

X. МИССИЯ ШКОЛЫ

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании целостной образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

XI. КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА ШКОЛЫ

1. Общие положения

Кадровая политика - целостная долгосрочная стратегия управления персоналом, основная цель которой заключается в полном и своевременном удовлетворении потребностей образовательного учреждения в трудовых ресурсах необходимого качества и количества.

1. Основные задачи кадровой политики на 2013-2015 гг.

1. Оптимизация и стабилизация кадрового состава образовательного учреждения.
2. Создание эффективной системы мотивации труда педагогических работников и иных сотрудников образовательного учреждения.
3. Создание и поддержание организационного порядка в учреждении, повышение исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины.
4. Оптимизация системы обучения и повышения квалификации специалистов-управленцев.
5. Формирование деловой корпоративной культуры учреждения.

2. Ответственные лица за реализацию кадровой политики

Ответственность за реализацию кадровой политики лежит на руководителе учреждения. Он является организатором всей работы по данному направлению. Координаторами мероприятий по решению основных кадровых задач являются заместители директора, в должностные обязанности которых включены различные вопросы управления персоналом.

3. Основные мероприятия по реализации кадровой политики

Задачи кадровой политики	Основные мероприятия	Ожидаемые результаты
Оптимизация и стабилизация кадрового состава образовательного учреждения	Осуществление движения сотрудников (внутренних и внешних).	1. Повышение эффективности деятельности сотрудников. 2. Отсутствие вакансий педагогических и иных должностей. 3. Наличие в учреждении высококвалифицированных кадров. 4. Привлечение на работу молодых специалистов
	Мониторинг эффективности профессиональной деятельности педагогических и управленческих кадров (проводится в соответствии с разработанными оценочными методиками и технологиями).	
	Поиск и подбор персонала на вакантные должности в соответствии с требованиями к уровню квалификации и профессиональной компетенции кандидатов, к их личностным, профессионально важным психологическим и социальным качествам. При этом основными характеристиками кадровой политики являются: привлечение на работу опытных педагогов; наличие для кандидатов соответствующего	

	образовательного ценза; привлечение на работу молодых специалистов; преимущественный прием сотрудников на постоянной основе.	
	Внедрение системы наставничества	
	Процедура отбора и приема на работу на основе принципов профессионализма и личностных компетенций. При этом оценка профессиональных компетенций кандидата осуществляется непосредственным руководителем будущего сотрудника.	
Создание эффективной системы мотивации труда	Реализация механизма денежного вознаграждения (постоянная гарантированная часть и переменная часть, которая является функцией результативности деятельности самого сотрудника, его подразделения и в целом всего учреждения). Порядок и механизмы оплаты труда регламентируются трудовым договором, законодательными и нормативными актами, Положением о доплатах и надбавках.	1.Повышение эффективности деятельности сотрудников. 2.Количественный рост работников, награжденных отраслевыми и государственными наградами. 3.Рост инновационной активности педагогических кадров. 4.Повышение доли участия педагогов в конкурсном движении
	Поощрение сотрудников за высокие результаты работы в форме благодарностей, грамот, благодарственных записей в трудовую книжку.	
	Выдвижение кандидатуры работника на награждение отраслевыми и государственными наградами.	
	Административная поддержка работников, работающих в инновационном режиме.	
	Организация и проведение школьных конкурсов на лучшего учителя, лучшего классного руководителя и т.п.	
	Выдвижение наиболее активных и талантливых педагогов на муниципальные, региональные и федеральные конкурсы профессионального мастерства	
Создание и поддержание организационного порядка в учреждении, укрепление исполнительности и трудовой дисциплины	Комплекс организационно-контролирующих мер по выполнению всеми сотрудниками учреждения своих должностных обязанностей, соблюдению трудовой дисциплины. Правила производственного поведения регламентируются Уставом образовательного учреждения, трудовым договором, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и иными регламентами.	1.Поддержание организационного порядка в учреждении. 2.Укрепление исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины
	Проведение смотров учебных кабинетов, лабораторий, мастерских (не реже чем 2 раза в год).	
	Организация комплекса мер по выполнению всеми сотрудниками учреждения основных положений охраны труда	

<p>Оптимизация системы обучения и повышения квалификации специалистов и управленцев</p>	<p>Организация внутрикорпоративного обучения в разнообразных формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучение через участие педагогов в работе школьных методических объединений; • наставничество; • внутришкольные семинары и тренинги; • школьные недели педагогического мастерства и др. 	<p>Повышение профессионального уровня педагогических и управленческих кадров</p>
	<p>Организация работы по повышению квалификации педагогических кадров.</p>	
	<p>Организация обучения педагогических работников использованию в образовательном процессе современных информационных и телекоммуникационных технологий.</p>	
	<p>Поддержка повышения квалификации без отрыва от производства.</p>	
	<p>Аттестация педагогических и руководящих кадров</p>	
	<p>Анализ организационной культуры сотрудников учреждения.</p>	
	<p>Организация и проведение корпоративных мероприятий, направленных на воспитание у сотрудников школы чувства общности, лояльности и надежности в работе.</p>	
	<p>Развитие музея истории школы</p>	

Ожидаемые результаты.

Становление профессионально-значимых качеств педагога, обусловленных его профессиональной деятельностью, совершенствующимися в жизненном процессе образовательного учреждения.

Готовность педагогов к психолого-педагогическому взаимодействию с субъектами образовательного процесса в условиях модернизации образования.

Достижение педагогами научно-методической компетентности.

ХII. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

НАЗВАНИЕ И СРОКИ ЭТАПА	ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
Подготовительный этап (2013) , включающий диагностическую, прогностическую и организационную деятельность.	<ul style="list-style-type: none">· Анализ деятельности школы.· Продолжение работы над концепцией, изучение теоретических аспектов проблемы выявления и развития мотивов социально- образовательной деятельности, ресурсов личностного развития ребенка, планирования и прогнозирования необходимой исследовательской и экспериментальной деятельности.· Обсуждение концепции развития школы педагогическим, ученическим коллективами и родительской общественностью.· Совершенствование кадрового, научного, материально-технического обеспечения концепции.· Разработка необходимых локальных актов.· Проектирование системы управления школой, работающей в инновационном режиме.· Разработка подпроектов.
Конструктивно-преобразующий этап (2014) , включающий деятельность по ключевым направлениям реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none">· Реализация мероприятий по ключевым направлениям Программы развития· Совершенствование вариативного и предпрофильного компонента.· Обновление системы работы методической и социально-психолого-педагогической службы..
Обобщающе-аналитический этап (2015) включающий анализ и обобщение полученных результатов, прогнозирование, перепроектирование и конструирование дальнейших путей развития школы.	<ul style="list-style-type: none">Ø Анализ результативности Программы развития школы.Ø Определение новых задач и способов их решения по реализации концептуальных целей.Ø Выведение школы на новый уровень функционирования.

ХIII. НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Направление1. «Переход на новые стандарты»

Создание комплекса организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешный переход ОУ на освоение Федерального государственного стандарта общего образования второго поколения.

Разработка системы учебно-методического обеспечения реализации ФГОС

Развитие вариативности и свободы выбора образовательных траекторий для субъектов образовательного процесса (учащихся и их родителей, педагогов).

Проектирование механизмов реализации принципа преемственности при переходе из начальной в основную школу на основании новых ФГОС.

Обеспечение в образовательном учреждении современных условий образовательного процесса в соответствии с переходом на федеральные образовательные стандарты.

Создание системы психолого-педагогического сопровождения реализации новых стандартов.

Создание системы оценки образовательных достижений учащихся предусмотренных новыми образовательными стандартами.

Регулярное обеспечение потребителей и общественности информацией о деятельности общеобразовательного учреждения.

Введение ФГОС ООО на второй ступени обучения в общеобразовательном учреждении.

Направление 2. «Здоровье ученика»

Разработка и внедрение организационно-педагогических мероприятий по валеологическому обеспечению школы;

Создание условий жизнедеятельности школы, адекватных образовательному процессу и наиболее благоприятных для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.

Разработка и реализация системы здраво-творческих мероприятий, обеспечивающих получение образования без потерь здоровья.

Организация дистанционного обучения школьников (включая мотивированных и одаренных детей, длительно болеющих детей, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и др.)

Совершенствование материально-технической базы в ОУ для эффективной интеграции здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

Направление 3. «Современные педагогические технологии в образовательном процессе»

Обеспечение внедрения в образовательный процесс инновационных педагогических технологий, направленных на достижение результатов, отвечающих целям развития личности учащихся.

Обеспечение условий для самореализации учащихся и учителей.

Стимулирование творческой активности учителя и ученика.

Знакомство педагогов школы с современными педагогическими технологиями и возможностью их использования в образовательном процессе.

Создание условий для успешной инновационной деятельности педагогов школы.

Организация научно-методического, психологического сопровождения и ресурсного обеспечения инновационной деятельности.

Разработка системы стимулирования педагогов, занимающихся инновационной и исследовательской деятельностью.

Направление 4. «Совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми»

Работа по направлению призвана обеспечить формирование и развитие интересов и способностей детей.

Деятельность имеет предметно-ориентированную направленность и подразумевает организацию особой системы работы учителей с группой учащихся, имеющих значительный потенциал в определенной области знаний.

Работа с группой организуется учителем с учетом расширения объема изучаемого материала, изменения форм и методов взаимодействия с детьми. Ежегодно в конце учебного года в школе предполагается проводить специальные церемонии по выявлению достижений учащихся.

Обеспечение массового характера участия детей в олимпиадном движении, соревнованиях и конкурсах различного уровня.

Продолжение движения по поддержке талантливых детей, в том числе через проведение праздников (чествования победителей).

Направление 5. «Развитие ученического самоуправления»

Направление предусматривает изменение действующей системы самоуправления на основе кооперации учащихся и педагогов, что позволило бы шире использовать в работе деятельностные формы и проектный метод, учесть молодежную субкультуру и отразить ее в деятельности ученических объединений школы.

Предполагается проведение изменений только по согласованию с учащимися через определение совместно с ними:

- набора ресурсов (временных, организационных, материальных и иных), необходимых для осуществления новых форм деятельности;
- перечня форм рефлексии (анализа) как всего комплекса работы, проводимой органами ученического самоуправления, так и отдельных проектов.

Направление 6. «Развитие информационной среды школы»

Предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе. В школе осуществляется ведение уроков информатики согласно учебного плана и занятия по программам дополнительного образования детей; организуется компьютерная поддержка преподавания общеобразовательных предметов. Уполномоченные сотрудники проводят обучение педагогов приемам и методикам работы со средствами ИКТ.

В период реализации программы будет осуществляться закупка новой компьютерной техники и технических средств обучения.

Будет продолжена работа по совершенствованию сайта школы.

Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы

Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.

Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.

Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.

Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов

Введение в общеобразовательное учреждение «Электронного журнала» и «Электронного дневника»

Направление 7. «Организация обучения педагогов для поддержки перспективных направлений работы школы»

Исходя из ранее определенных принципов кадровой политики школы, в ОУ предполагается целенаправленная работа по повышению квалификации педагогов.

Повышение уровня теоретической подготовки педагогов в области философии педагогики, теории и методики преподавания предметов, современных педагогических технологий;

Организация профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов с целью повышения их профессиональной компетентности и обеспечения занятости при высвобождении из-за сокращения количества учащихся;

Разработка системы конкурсов, презентаций, методических недель и т.д., позволяющих реализовать творческий потенциал педагогов.

Проведение мероприятий, направленных на повышение престижа педагогической профессии, в том числе профессиональных конкурсов.

Повышение профессионального мастерства педагогов через участие в конкурсах и выставках

Развитие школьного объединения молодого педагога и педагогов-новаторов

Направление 8. «Развитие системы государственно-общественного управления»

Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям учащихся;

Совершенствование содержания сайта школы в Internet и поддержание его актуальности;

Специализированные акции для поддержки имиджа ОУ (публикации статей о школе в газетах и журналах, участие в программах на телевидении);

Проведение экспозиций детских творческих работ.

Направление 9. «Совершенствование структуры и содержания программ дополнительного образования детей»

Направление предусматривает мониторинг состояния действующей в школе системы дополнительного образования детей, своевременное изменение ее структуры в соответствии с запросами потребителей.

Интеграция основного и дополнительного образования за счет создания комплексных

программ, направленных на расширение образовательного пространства учащихся, формирование индивидуальных образовательных маршрутов и развитие креативного потенциала учащихся

Направление 10. «Развитие ресурсного обеспечения образовательного процесса»

Развитие материально технической базы школы позволяющей реализовать в полном объеме требования ФГОС к условиям реализации образовательного процесса.

Совершенствование системы финансирования деятельности школы и ее материально-технической базы

Привлечение средств родителей к совершенствованию материально-технической базы школы.

Реализация системы платных услуг на базе школы.

Расширение спектра платных образовательных услуг на основе маркетинговой деятельности.

Обеспечение текущего ремонта классных помещений за счет привлеченных средств.

Привлечение спонсорских средств для пополнения материально-технической базы школы.

Оснащение предметных кабинетов общеобразовательного учреждения на основной ступени образования современным учебным оборудованием в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов к условиям обучения

XIV. Риски и минимизация их влияния

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности. Для того чтобы скомпенсировать риски проектной деятельности предусмотрены системы мер, обеспечивающие безопасность проектных действий.

С помощью прогностического моделирования на предпроектном этапе учтены определенные риски, далее система диагностического сопровождения Программы развития, основанная на постоянной обратной связи, позволяет выявить конкретные риски скоординировать систему мер, направленную на минимизацию рисков.

Риски	Меры для минимизации рисков
Психологическая неготовность отдельных субъектов к кардинальным изменениям	Диагностика готовности различных категорий участников Программы развития
Дробление коллектива как единого целого, возникновение конкурентной борьбы, межличностных напряжений.	Развитие кооперативных связей. Формирование пространства общих смыслов проектной деятельности.
Утрата преемственности в развитии школы как целостной социально-педагогической системы	Проектирование форм общения, сохранения и трансляции продуктивного опыта школы прошлых лет. Перепроектирование с учетом данных диагностики с целью сохранения и восстановления связей преемственности.
Рост перегрузки учащихся	Мониторинги дозировки домашнего задания, организации учебного дня. Координация всех

школьных расписаний.

XV. Управление реализацией программы

По каждому из ключевых направлений необходимо назначить ответственного за его реализацию.

Каждый ответственный имеет перспективный план работы и планирование на учебный год.

В конце учебного года на педагогическом совете подводятся итоги работы и утверждаются планы их работы на новый учебный год.

Функцию общей координации реализации Программы выполняет Совет образовательного учреждения.

Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы школы.

Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных направлений ежегодно представляется на педсовете и Совете школы.

Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решают Совет школы, Педагогический совет.

XVI. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Переход на федеральные государственные образовательные программы второго поколения по всем классам;

2. 89% выпускников, успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ЕГЭ;

3. 100% выпускников 9-х классов, участвующих в ГИА;

4. 100% учащихся, нуждающихся в данном виде образования, обеспечены дистанционными формами обучения;

5. 98% учителей используют инновационные системы оценки качества образования;

6. 98% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью;

7. 98% учащихся обеспечить потребность учащихся в условиях для занятий физкультурой и спортом;

8. 100% готовность перехода школы к организационно-правовой форме «бюджетное учреждение нового типа»;

9. Охват 95% педагогов непрерывным образованием;

10. Рост числа педагогов, участвующих в профессиональных смотрах и конкурсах различного уровня до 80%;

11. 100% профессиональная подготовка педагогов по вопросам внедрения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения;

12. Расширение числа родителей (законных представителей) привлеченных к управлению и организации деятельности школы до 50%.

XVII. Критерии оценки эффективности РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ развития

На уровне школы, как образовательной системы:

1. Полная реализация учебного плана и программы внеурочной воспитательной работы.
2. Положительная динамика обученности и воспитанности школьников.
3. Удовлетворенность учащихся, учителей, родителей.
4. Наличие мотивированности педагогического коллектива на саморазвитие, на обновление педагогического процесса.
5. Сформированность ключевых компетенций современного педагога.
6. Оптимальность и эффективность способов организации образовательного процесса в соответствии с целями и задачами школы.
7. Внедрение проектно-ресурсного подхода в управлении.
8. Положительная оценка деятельности школы социумом.

На уровне учащихся:

Уровень обученности учащихся:

- Ø Итоги обучения по учебным предметам.
- Ø Сформированность учебной компетентности.

Уровень воспитанности учащихся:

- Ø Сформированность социально-значимых личностных качеств.

Уровень личностной активности и социальной адаптации учащихся:

- Ø Интеллектуальная активность и мотивация учения.
- Ø Творческая активность.
- Ø Социальная активность.

Состояние физического здоровья и психологической комфортности учащихся:

- Ø Физическое здоровье учащихся.
- Ø Социально-психологический климат в коллективе.

Сформированность профессиональных планов:

- Ø Наличие у учащихся профессиональных планов.