



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**

Средняя общеобразовательная школа

№2 с углубленным изучением отдельных предметов

«Утверждаю»

Директор МОУ Средняя

общеобразовательная школа

№2 с углубленным изучением отдельных

предметов

С.В. Шершнева

Принято

Педагогическим советом

Протокол №6 от 23 мая 2013 г.

Программа развития школы

на 2013 - 2015 годы

Г. Ивантеевка

2013

СОДЕРЖАНИЕ

- I. Паспорт программы развития.
- II. Аннотация программы.
- III. Общие сведения об образовательном учреждении.
- IV. SWOT- анализ потенциала развития школы
- V. Основные направления государственной образовательной политики, определяющие стратегию развития школы
- VI. Модель школы - 2015г.
- VII. Модель педагога школы в 2015 г.
- VIII. Модель выпускника в школы в 2015 г.
- IX. Миссия школы.
- X. Кадровая политика школы.
- XI. Этапы реализации программы развития.
- XII. Направления реализации программы развития.

- *Переход на новые стандарты.*
- *Здоровье ученика.*
- *Современные педагогические технологии.*
- *Одаренные дети.*
- *Ученическое самоуправление.*
- *Информационная среда школы.*
- *Государственно-общественного управление.*
- *Ресурсное обеспечение образовательного процесса.*

- XIII. Риски и минимизация их влияния.
- XIV. Подпрограммы.
- XV. Управление реализацией программы.
- XVI. Объем и источники финансирования.
- XVII. Критерии оценки эффективности реализации программы развития.
- XVIII. Возможные риски и пути их преодоления.

I. Паспорт Программы развития

Полное наименование программы	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов на период 2013 -2015г.г.
Основание для разработки	Национальная доктрина образования в РФ до 2025 года; Закон Российской Федерации «Об образовании» Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 г.г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 07.02. 2011 № 163-р; Бюджетный кодекс РФ; Федеральный закон от 08.05.2010 №83-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений"; Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" (утв. Президентом РФ от 4 февраля 2010 г. № Пр-271) План действий по модернизации общего образования на 2011 - 2015 годы, утвержденный распоряжением Правительства РФ от 7 сентября 2010 г. № 1507-р; Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 годы, утверждённая Постановлением Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. № 61; Постановление Правительства Московской области от 15 декабря 2006 г. № 1164/49 "О Стратегии социально-экономического развития Московской области до 2020 года"; Соглашение между Министерством образования Московской области и администрацией муниципального образования городской округ Ивантеевка Московской области о взаимодействии по реализации комплекса мер по модернизации общего образования Московской области в 2012 году №348 от 10.05.2012г.; Программа комплексного социально-экономического развития города Ивантеевки на 2012-2014 годы, принятая решением Совета депутатов города Ивантеевки от 31.05.2012 г. № 446/42. Долгосрочная целевая программа города Ивантеевки Московской области «Развития системы образования города Ивантеевки Московской области на 2013-2015 годы» Устав муниципального общеобразовательного учреждения Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов; локальные акты МОУ СОШ №2; аналитические материалы о результатах реализации Программы развития школы на 2011-2013 годы
Период и этапы реализации программы	2013 -2015г.г.
Нормативно-правовое обеспечение программы	-Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10 июля 1992 года № 3266-1 (с последующими изменениями); -Национальная доктрина образования в РФ, утвержденная

	постановлением Правительства РФ от 04. 10.2000 № 751 -Конституции Российской Федерации; закона Российской Федерации «Об образовании» и Концепции проекта нового федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»; -Указа Президента РФ от 12.05.2009 № 536 «Об основах стратегического планирования в Российской Федерации»; -Указа Президента РФ от 12.05.2009 №537 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года» -Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р; -Основных направлений деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2012 года, в редакции распоряжения Правительства РФ от 02.11.2009 № 1622-р; -Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», утвержденной Президентом Российской Федерации от 04.02.2010г., Пр-271; -Плана действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р -Постановление Правительства Московской области от 15 декабря 2006 г. № 1164/49 "О Стратегии социально-экономического развития Московской области до 2020 года" -Соглашение между Министерством образования Московской области и администрацией муниципального образования городской округ Ивантеевка Московской области о взаимодействии по реализации комплекса мер по модернизации общего образования Московской области в 2012 году №348 от 10.05.2012г. -Порядок принятия решений о разработке долгосрочных целевых программ города Ивантеевки Московской области, их формирования и реализации, утвержденный постановлением Главы города Ивантеевки от 27.06.2011 № 821 -Программа комплексного социально-экономического развития города Ивантеевки на 2012-2014 годы, принятая решением Совета депутатов города Ивантеевки от 31.05.2012 г. № 446/42.
Цель программы	Становление целостной образовательной среды школы, обеспечивающей доступное и качественное образование в соответствии с требованиями инновационного развития социально-экономической сферы Российской Федерации, на основе повышения эффективности образовательной деятельности учреждения по критериям: качество, инновационность, востребованность и экономическая самостоятельность.
Основные задачи, мероприятия программы	-совершенствование модели управления ОУ для обеспечения эффективного развития школы в условиях современной стратегии развития Российского образования; -создание условий для перехода на новые образовательные стандарты; - формирование единого информационного пространства школы, усиление взаимодействий всех участников образовательного процесса;

	-создание системы сетевого взаимодействия ОУ с другими учреждениями образования города, региона; -создание условий для непрерывного образования педагогов с целью повышения их профессионализма, развития их творческого потенциала и диссеминации опыта; -расширение интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования; -совершенствование форм работы по развитию способностей и одарённости учащихся, привлечение к неформальному общению родителей, социальных партнеров; -оптимизация системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; -создание оптимального комплекта диагностических методик для оценки результативности освоения новых образовательных стандартов; -оптимизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса; -создание положительного имиджа школы и позиционирование её на рынке образовательных услуг города и региона.
Ожидаемые конечные результаты	-созданы условия для повышения эффективности инновационной деятельности образовательного учреждения в рамках реализации Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». -выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего профессионального образования; - в школе существует реалистичная система воспитания, адекватная потребностям времени; - деятельность школы не наносит ущерба здоровью воспитанников и учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды; - в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив; - педагоги применяют в своей практике современные технологии обучения; - школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления ОУ; -школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов; - ход и результаты работы школы интересны профессиональному педагогическому сообществу города Ивантеевки и Московской области; - школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными, научными организациями города Ивантеевки и Московской области; - школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.
Разработчики программы	Программа разработана творческим коллективом, включавшим в себя представителей педагогического и ученического коллективов,

	родительской общественности
Сроки и этапы реализации программы	Программа реализуется в период 2013 - 2015 гг. в два этапа: I этап – подготовительный (2013г.): осуществляются меры по повышению эффективности образования в новых организационно - экономических условиях, в соответствии с требованиями Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. № 61. II этап - конструктивно-преобразующий (2014г.), включающий деятельность по ключевым направлениям реализации Программы развития III этап – обобщающе-аналитический этап (2015г.): повышение качества и обеспечения доступности современного образования в рамках комплексной модернизации образования РФ.
Источники финансирования	Бюджетное и внебюджетное финансирование, добровольные пожертвования.
Постановление об утверждении программы	Программа утверждена решением Педагогического Совета школы Протокол №6 от « 23 » мая 2013 г.

II. АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Разработка долгосрочной целевой программы развития на период 2013 -2015 годы опирается на анализ степени готовности образовательного учреждения к выполнению стратегических задач и требований, отраженных в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», утвержденной Президентом РФ от 4 февраля 2010 г. № Пр-271, концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. № 61.

В соответствии с данными документами в Российской Федерации будут продолжены изменения содержания общего образования (Федеральные государственные образовательные стандарты, ЕГЭ, дошкольное образование, профильное обучение и др.), развития самостоятельности образовательных учреждений, перехода на новые принципы финансирования образовательной деятельности (нормативно-подушевое финансирование, новая система оплаты труда педагогов, государственное (муниципальное) задание, реестр бюджетных услуг в образовании и др.

Таким образом, задачу, стоящую перед образовательным учреждением, можно сформулировать как необходимость повышения эффективности работы школы в обеспечении доступности нового качества образования за счет актуализации ее внутреннего потенциала.

Главная цель развития образовательного учреждения на этапе до 2012 года - **внести вклад в устойчивое развитие города Ивантеевки.** Основными задачами этого этапа работы были:

-повышение информированности обучающихся, их родителей (законных представителей), общественности в части, связанной с изменениями в содержании образования, подготовкой и проведением государственной (итоговой) аттестации, переходом на введение единого государственного экзамена в штатный режим;

-расширение государственно-общественной составляющей в управлении ОУ;

-укрепление безопасности образовательного учреждения

В рамках поставленной цели в сфере начального, основного общего, среднего (полного) общего образования к концу 2012 года достигнуты результаты, которые позволяют говорить о высокой степени готовности ОУ к переходу на новый этап своего развития.

Настоящая Программа является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период до 2015 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

Методологической основой разработки Программы является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития, которая позволяющая рассматривать школу как субъект и целостный организм в развивающейся и постоянно изменяющейся среде.

Ключевой идеей программы является идея развития. Программа исходит из необходимости сохранения ценностно-смыслового ядра развития школы с корректировкой содержательного и целевого блоков с учетом требований компетентностного подхода и современной социокультурной ситуации.

В программе развития отражены приоритеты региональной образовательной политики, что учтено при проектировании содержания программы через:

- соблюдение принципов гуманизации образования;
- учет потребностей государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных учреждений в развитии человеческих ресурсов;
- обеспечение условий для интеграции образовательного учреждения в российскую и общеевропейскую образовательные системы;
- учет ожиданий различных социальных групп населения;
- создание условий, стимулирующих рост личностных достижений воспитанников и учащихся.

Предполагается, что в процессе реализации программы развития, в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

С учетом всего сказанного выше программа предусматривает проработку ценностно-целевого блока и определение ключевых направлений развития образовательной системы школы, которые в дальнейшем будут конкретизированы в инициативных проектах, разрабатываемых субъектами образовательного процесса школы и годовых планах развития школы.

III. Общие сведения об образовательном учреждении

Сведения о реализуемых образовательных программах (по приложению к лицензии):

№	Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Классы	Количество о классов	Количество обучающихся
1	Начального общего образования	Общеобразовательный	1 - 4	17	500
2	Основного общего образования	Общеобразовательный	5 - 9	16	430
3	Среднего (полного) общего образования	Общеобразовательный	10 - 11	3	75

IV. SWOT-анализ потенциала развития школы

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА

Сильные стороны:	Слабые стороны:
Наличие инициативного молодого педагогического коллектива; позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса; техническое оснащение; углубленное изучение предметов; месторасположение; молодое энергичное руководство.	Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса; недостаточно эффективная внутренняя система оценки качества образования школы; текучка кадров; наполняемость классов; финансовое состояние; участие родителей в воспитательном и образовательном процессе

ВНЕШНЯЯ СРЕДА

Возможности	Угрозы
Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения,	Спонтанное изменение административного и педагогического состава;

обеспечивающего качественное гармоничное образование; финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы; сотрудничество с социальными партнерами и благотворительными организациями для решения актуальных проблем образовательного процесса.	недостаточное финансирование системы дополнительного образования школы; стать филиалом; изменение статуса; потеря контингента детей.
---	---

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2015 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

V. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СТРАТЕГИЮ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Создание условий для повышения эффективности инновационной деятельности образовательного учреждения в рамках реализации Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

В соответствии с данным документом главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития общества и инновационной экономики. Это означает, что изучать в школе необходимо не только достижения прошлого, но и стратегические способы деятельности, инновационные технологии, которые будут необходимы в будущем. Учащиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать свои интересы и осознавать свои возможности, соотнося их с потребностями общества.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного педагогического сопровождения каждого обучающегося. Особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с отклонениями в поведении, детей, оставшихся без попечения родителей, детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев, детей, проживающих в малоимущих семьях, и других категорий детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Наша школа должна более тесно взаимодействовать с семьей, чтобы система школьного управления стала более открытой для родителей и общества. Школа должна стать центром общественного, инновационного взаимодействия.

VI. МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2015.

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью воспитанников и учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
- школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

VII. МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ 2015 году

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1. наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
2. способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
3. способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
4. стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
5. наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
6. наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов

собственной деятельности;

7. готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

8. освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

9. принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;

10. принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

11. наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

12. сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

13. осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

VIII. МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА 2015 года.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа* и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника школы - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Модельные компетенции выпускника школы - это прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам обучения.

Модельные компетентности выпускника школы - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

Культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры и кросс-культурной грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к

творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

Физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

Умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, по сути в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

Наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, проработание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

Готовность выпускника школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

IX. МИССИЯ ШКОЛЫ

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании целостной образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Х. КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА ШКОЛЫ

1. Общие положения

Кадровая политика - целостная долгосрочная стратегия управления персоналом, основная цель которой заключается в полном и своевременном удовлетворении потребностей образовательного учреждения в трудовых ресурсах необходимого качества и количества.

1. Основные задачи кадровой политики на 2013-2015 гг.

1. Оптимизация и стабилизация кадрового состава образовательного учреждения.
2. Создание эффективной системы мотивации труда педагогических работников и иных сотрудников образовательного учреждения.
3. Создание и поддержание организационного порядка в учреждении, повышение исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины.
4. Оптимизация системы обучения и повышения квалификации специалистов-управленцев.
5. Формирование деловой корпоративной культуры учреждения.

2. Ответственные лица за реализацию кадровой политики

Ответственность за реализацию кадровой политики лежит на руководителе учреждения. Он является организатором всей работы по данному направлению. Координаторами мероприятий по решению основных кадровых задач являются заместители директора, в должностные обязанности которых включены различные вопросы управления персоналом.

3. Основные мероприятия по реализации кадровой политики

Задачи кадровой политики	Основные мероприятия	Ожидаемые результаты
Оптимизация и стабилизация кадрового состава образовательного учреждения	Осуществление движения сотрудников (внутренних и внешних).	1. Повышение эффективности деятельности сотрудников.
	Мониторинг эффективности профессиональной деятельности педагогических и управленческих кадров (проводится в соответствии с разработанными оценочными методиками и технологиями).	2. Отсутствие вакансий педагогических и иных должностей.
	Поиск и подбор персонала на вакантные должности в соответствии с требованиями к уровню квалификации и профессиональной компетенции кандидатов, к их личностным, профессионально важным психологическим и социальным качествам. При этом основными характеристиками кадровой политики являются: привлечение на работу опытных педагогов; наличие для кандидатов соответствующего	3. Наличие в учреждении высококвалифицированных кадров. 4. Привлечение на работу молодых специалистов

	образовательного ценза; привлечение на работу молодых специалистов; преимущественный прием сотрудников на постоянной основе.	
	Внедрение системы наставничества	
	Процедура отбора и приема на работу на основе принципов профессионализма и личностных компетенций. При этом оценка профессиональных компетенций кандидата осуществляется непосредственным руководителем будущего сотрудника.	
Создание эффективной системы мотивации труда	Реализация механизма денежного вознаграждения (постоянная гарантированная часть и переменная часть, которая является функцией результативности деятельности самого сотрудника, его подразделения и в целом всего учреждения). Порядок и механизмы оплаты труда регламентируются трудовым договором, законодательными и нормативными актами, Положением о доплатах и надбавках. Поощрение сотрудников за высокие результаты работы в форме благодарностей, грамот, благодарственных записей в трудовую книжку. Выдвижение кандидатуры работника на награждение отраслевыми и государственными наградами. Административная поддержка работников, работающих в инновационном режиме. Организация и проведение школьных конкурсов на лучшего учителя, лучшего классного руководителя и т.п. Выдвижение наиболее активных и талантливых педагогов на муниципальные, региональные и федеральные конкурсы профессионального мастерства	1.Повышение эффективности деятельности сотрудников. 2.Количественный рост работников, награжденных отраслевыми и государственными наградами. 3.Рост инновационной активности педагогических кадров. 4.Повышение доли участия педагогов в конкурсном движении
Создание и поддержание организационного порядка в учреждении, укрепление исполнительности и трудовой дисциплины	и в Комплекс организационно-контролирующих мер по выполнению всеми сотрудниками учреждения своих должностных обязанностей, соблюдению трудовой дисциплины. Правила производственного поведения регламентируются Уставом образовательного учреждения, трудовым договором, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и иными регламентами. Проведение смотров учебных кабинетов, лабораторий, мастерских (не реже чем 2 раза в год). Организация комплекса мер по выполнению всеми сотрудниками учреждения основных положений охраны труда	1.Поддержание организационного порядка в учреждении. 2.Укрепление исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины

Оптимизация системы обучения и повышения квалификации специалистов и управленцев	Организация внутрикорпоративного обучения в разнообразных формах: • обучение через участие педагогов в работе школьных методических объединений; • наставничество; • внутришкольные семинары и тренинги; • школьные недели педагогического мастерства и др.	Повышение профессионального уровня педагогических и управленческих кадров
	Организация работы по повышению квалификации педагогических кадров.	
	Организация обучения педагогических работников использованию в образовательном процессе современных информационных и телекоммуникационных технологий.	
	Поддержка повышения квалификации без отрыва от производства.	
	Аттестация педагогических и руководящих кадров	
	Анализ организационной культуры сотрудников учреждения.	
	Организация и проведение корпоративных мероприятий, направленных на воспитание у сотрудников школы чувства общности, лояльности и надежности в работе.	
	Развитие музея истории школы	

XI. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

НАЗВАНИЕ И СРОКИ ЭТАПА	ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
Подготовительный этап (2013), включающий диагностическую, прогностическую и организационную деятельность.	-Анализ деятельности школы. -Продолжение работы над концепцией, изучение теоретических аспектов проблемы выявления и развития мотивов социально - образовательной деятельности, ресурсов личностного развития ребенка, планирования и прогнозирования необходимой исследовательской и экспериментальной деятельности. -Обсуждение концепции развития школы педагогическим, ученическим коллективами и родительской общественностью. -Совершенствование кадрового, научного, материально-технического обеспечения концепции. -Разработка необходимых локальных актов. -Проектирование системы управления школой, работающей в инновационном режиме. -Разработка подпроектов.
Конструктивно-преобразующий этап (2014), включающий деятельность по ключевым направлениям реализации Программы развития	-Реализация мероприятий по ключевым направлениям Программы развития -Совершенствование вариативного и предпрофильного компонента. -Обновление системы работы методической и социально-психолого-педагогической службы..
Обобщающе-аналитический этап (2015) включающий анализ и обобщение полученных результатов, прогнозирование, перепроектирование и конструирование дальнейших путей развития школы.	- Анализ результативности Программы развития школы. - Определение новых задач и способов их решения по реализации концептуальных целей. - Выведение школы на новый уровень функционирования.

XII. НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Направление1. «Переход на новые стандарты»

Создание комплекса организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешный переход ОУ на освоение Федерального государственного стандарта общего образования.

Разработка системы учебно-методического обеспечения реализации ФГОС.

Развитие вариативности и свободы выбора образовательных траекторий для субъектов образовательного процесса (учащихся и их родителей, педагогов).

Проектирование механизмов реализации принципа преемственности при переходе из начальной в основную школу на основании новых ФГОС.

Обеспечение в образовательном учреждении современных условий образовательного процесса в соответствии с переходом на федеральные образовательные стандарты.

Создание системы психолого-педагогического сопровождения реализации новых стандартов.

Создание системы оценки образовательных достижений учащихся предусмотренных новыми образовательными стандартами.

Регулярное обеспечение потребителей и общественности информацией о деятельности общеобразовательного учреждения.

Введение ФГОС ООО на второй ступени обучения в общеобразовательном учреждении.

Направление 2. «Здоровье ученика»

Разработка и внедрение организационно-педагогических мероприятий по валеологическому обеспечению школы;

Создание условий жизнедеятельности школы, адекватных образовательному процессу и наиболее благоприятных для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.

Разработка и реализация системы здраво-творческих мероприятий, обеспечивающих получение образования без потерь здоровья.

Организация дистанционного обучения школьников (включая мотивированных и одаренных детей, длительно болеющих детей, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и др.)

Совершенствование материально-технической базы в ОУ для эффективной интеграции здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

Направление 3. «Современные педагогические технологии в образовательном процессе»

Обеспечение внедрения в образовательный процесс инновационных педагогических технологий, направленных на достижение результатов, отвечающих целям развития личности учащихся.

Обеспечение условий для самореализации учащихся и учителей.

Стимулирование творческой активности учителя и ученика.

Знакомство педагогов школы с современными педагогическими технологиями и возможностью их использования в образовательном процессе.

Создание условий для успешной инновационной деятельности педагогов школы.

Организация научно-методического, психологического сопровождения и ресурсного обеспечения инновационной деятельности.

Разработка системы стимулирования педагогов, занимающихся инновационной и исследовательской деятельностью.

Направление 4. «Совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми»

Работа по направлению призвана обеспечить формирование и развитие интересов и способностей детей.

Деятельность имеет предметно-ориентированную направленность и подразумевает организацию особой системы работы учителей с группой учащихся, имеющих значительный потенциал в определенной области знаний.

Работа с группой организуется учителем с учетом расширения объема изучаемого материала, изменения форм и методов взаимодействия с детьми. Ежегодно в конце учебного года в школе предполагается проводить специальные церемонии по выявлению достижений учащихся.

Обеспечение массового характера участия детей в олимпиадном движении, соревнованиях и конкурсах различного уровня.

Продолжение движения по поддержке талантливых детей, в том числе через проведение праздников (чествования победителей).

Направление 5. «Развитие ученического самоуправления»

Направление предусматривает изменение действующей системы самоуправления на основе кооперации учащихся и педагогов, что позволило бы шире использовать в работе деятельностные формы и проектный метод, учесть молодежную субкультуру и отразить ее в деятельности ученических объединений школы.

Предполагается проведение изменений только по согласованию с учащимися через определение совместно с ними:

- набора ресурсов (временных, организационных, материальных и иных), необходимых для осуществления новых форм деятельности;
- перечня форм рефлексии (анализа) как всего комплекса работы, проводимой органами ученического самоуправления, так и отдельных проектов.

Направление 6. «Развитие информационной среды школы»

Предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе. В школе осуществляется ведение уроков информатики согласно учебного плана и занятия по программам дополнительного образования детей; организуется компьютерная поддержка преподавания общеобразовательных предметов. Уполномоченные сотрудники проводят обучение педагогов приемам и методикам работы со средствами ИКТ.

В период реализации программы будет осуществляться закупка новой компьютерной техники и технических средств обучения.

Будет продолжена работа по совершенствованию сайта школы.

Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы

Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.

Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.

Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.

Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов

Введение в общеобразовательное учреждение «Электронного журнала» и «Электронного дневника»

Направление 7. «Организация обучения педагогов для поддержки перспективных направлений работы школы»

Исходя из ранее определенных принципов кадровой политики школы, в ОУ предполагается целенаправленная работа по повышению квалификации педагогов.

Повышение уровня теоретической подготовки педагогов в области философии педагогики, теории и методики преподавания предметов, современных педагогических технологий;

Организация профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов с целью повышения их профессиональной компетентности и обеспечения занятости при высвобождении из-за сокращения количества учащихся;

Разработка системы конкурсов, презентаций, методических недель и т.д., позволяющих реализовать творческий потенциал педагогов.

Проведение мероприятий, направленных на повышение престижа педагогической профессии, в том числе профессиональных конкурсов.

Повышение профессионального мастерства педагогов через участие в конкурсах и выставках

Развитие школьного объединения молодого педагога и педагогов-новаторов

Направление 8. «Развитие системы государственно-общественного управления»

Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям учащихся;

Совершенствование содержания сайта школы в Internet и поддержание его актуальности;

Специализированные акции для поддержки имиджа ОУ (публикации статей о школе в газетах и журналах, участие в программах на телевидении);

Проведение экспозиций детских творческих работ.

Направление 9. «Совершенствование структуры и содержания программ дополнительного образования детей»

Направление предусматривает мониторинг состояния действующей в школе системы дополнительного образования детей, своевременное изменение ее структуры в соответствии с запросами потребителей.

Интеграция основного и дополнительного образования за счет создания комплексных

программ, направленных на расширение образовательного пространства учащихся, формирование индивидуальных образовательных маршрутов и развитие креативного потенциала учащихся

Направление 10. «Развитие ресурсного обеспечения образовательного процесса»

Развитие материально технической базы школы позволяющей реализовать в полном объеме требования ФГОС к условиям реализации образовательного процесса.

Совершенствование системы финансирования деятельности школы и ее материально-технической базы

Привлечение средств родителей к совершенствованию материально-технической базы школы.

Реализация системы платных услуг на базе школы.

Расширение спектра платных образовательных услуг на основе маркетинговой деятельности.

Обеспечение текущего ремонта классных помещений за счет привлеченных средств.

Привлечение спонсорских средств для пополнения материально-технической базы школы.

Оснащение предметных кабинетов общеобразовательного учреждения на основной ступени образования современным учебным оборудованием в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов к условиям обучения

ХIII. Риски и минимизация их влияния

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности. Для того чтобы скомпенсировать риски проектной деятельности предусмотрены системы мер, обеспечивающие безопасность проектных действий.

С помощью прогностического моделирования на предпроектном этапе учтены определенные риски, далее система диагностического сопровождения Программы развития, основанная на постоянной обратной связи, позволяет выявить конкретные риски скоординировать систему мер, направленную на минимизацию рисков.

Риски	Меры для минимизации рисков
Психологическая неготовность отдельных субъектов к кардинальным изменениям	Диагностика готовности различных категорий участников Программы развития
Дробление коллектива как единого целого, возникновение конкурентной борьбы, межличностных напряжений.	Развитие кооперативных связей. Формирование пространства общих смыслов проектной деятельности.
Утрата преемственности в развитии школы как целостной социально-педагогической системы	Проектирование форм общения, сохранения и трансляции продуктивного опыта школы прошлых лет. Перепроектирование с учетом данных диагностики с целью сохранения и восстановления связей преемственности.
Рост перегрузки учащихся	Мониторинги дозировки домашнего задания, организации учебного дня. Координация всех школьных расписаний.

XIV. Подпрограммы.

В рамках программы развития школы разрабатываются и реализуются 4 подпрограммы. Каждая подпрограмма соотнесена с определенным комплексом задач, выделенных в программе развития. В каждой программе предусмотрена реализация конкретного проекта.

Подпрограмма «Взаимодействие».

Цель подпрограммы: развитие механизмов взаимодействия школы и окружающего информационного пространства, развитие внешних и внутренних механизмов обратной связи с родителями, учащимися, социальными партнерами.

Задачи:

- оценка и анализ состояния информационного взаимодействия школы и окружающего социума;
- развитие официального сайта школы как основного коммуникатора системы обратной связи;
- развитие информационной инфраструктуры школы;
- развитие механизмов обеспечения обратной связи: проведение опросов, анкетирования;
- учреждение школьного пресс-центра;
- разработка нормативно-правовой документации, обеспечивающей стабильное функционирование системы обратной связи;
- организация совместных неформальных мероприятий, содействующих изменению тональности отношений родителей, учащихся и преподавательского состава (вечера, встречи, огоньки, семейные праздники);
- проведение мероприятий дискуссионной формы по острым вопросам сотрудничества субъектов образовательного процесса, вопросам воспитания и обучения детей: круглые столы, семинары;
- создание условий для проявления преподавателями личностных качеств, своих талантов, активное привлечение преподавателей к внеурочной деятельности;
- организация конкурса среди классных руководителей на лучшее родительское собрание;
- проведение внутришкольных мероприятий с участием семей учащихся (конкурсы, фестивали);

В рамках подпрограммы «Взаимодействие» реализуется проект «Наш сайт»

Проект «Наш сайт»

Цель: развитие функциональности и популярности школьного сайта.

Задачи:

- привлечение к деятельности школьного сайта преподавателей и учащихся;
- реализация комплекса мер по популяризации сайта;
- максимальное включение сайта в общешкольный образовательный процесс.

Подпрограмма «Учебно-исследовательская и проектная деятельность».

Цель подпрограммы: способствовать становлению индивидуальной образовательной траектории учащихся через включения в образовательный процесс учебно-исследовательской и проектной деятельности в связи с друг с другом и с содержанием учебных предметов как на уроках, так и во внеурочной среде.

Задачи:

- описать специфику учебно-исследовательской и проектной деятельности на этапе основного образования;
- построить этапы введения учебно-исследовательской и проектной деятельности в образовательную среду подростковой школы;
- построить и описать технологию реализации данных видов деятельности в образовательном процессе подростковой школы;
- создать систему оценивания результатов образования с использованием таких видов деятельности как учебно-исследовательская и проектная;

- описать образовательные результаты, которые могут быть получены в ходе реализации данных видов деятельности.

В рамках подпрограммы реализуется проект «Школьный музей».

Проект: «Школьный музей»

Цель: развитие использования образовательного, психолого-социально-педагогического потенциала включения детей в деятельность по взаимодействию с материальной культурой в контексте изучения истории школы.

Задачи:

- продолжение изучения образовательного и психолого-социально-педагогического потенциала деятельности по взаимодействию детей с материальной культурой;
- поддержка развития музея.

Подпрограмма «Школа для всех».

Цель: создать единую информационную среду для детей с ограниченными возможностями и детей-инвалидов.

Задачи:

- создание школьной информационно-методической службы, в которую войдет информационно-аналитический центр;
- развитие умений и навыков самостоятельного поиска информации, ее анализа и оценки;
- развитие информационных ресурсов школы;
- повышение информационной культуры всех участников образовательного процесса;
- создание школьной медиатеки.

Подпрограмма «Звездочка».

Цель: создать творческую среду и разветвленную систему для выявления и поддержки особо одаренных детей

Задачи:

- создать систему олимпиад и конкурсов «Звездочка»;
- создать систему сопровождения талантливых детей;
- разработать комплекс мер по поддержке сформировавшихся талантливых детей.

XV. Управление реализацией программы

По каждому из ключевых направлений назначен ответственный за его реализацию.

Каждый ответственный имеет перспективный план работы и планирование на учебный год.

В конце учебного года на педагогическом совете подводятся итоги работы и утверждаются планы их работы на новый учебный год.

Функцию общей координации реализации Программы выполняет Совет образовательного учреждения.

Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы школы.

Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных направлений ежегодно представляется на педсовете и Совете школы.

Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решают Совет школы, Педагогический совет.

XVI. Объем и источники финансирования.

Финансирование программы осуществляется в рамках текущего бюджетного финансирования школы.

Также предполагается привлечение дополнительных внебюджетных источников финансирования в виде:

- добровольных пожертвований;
- целевых пожертвований благотворительных фондов;
- средств грантов.

Финансирование мероприятий Программы развития на 2013 - 2015 годы

№ п/п	Направления (разделы) и мероприятия	Источники финансирования	в том числе:			
			2013 - 2015г.г. всего	2013г.	2014г.	2015г.
1.	Повышение квалификации учителей в рамках экспериментальной и проектной деятельности	Бюджет, внебюджет	90 тыс.руб.	45	45	
2.	Приобретение учебного и лабораторного оборудования, наглядных пособий,	Бюджет, внебюджет	700 тыс.руб		300	400

№ п/п	Направления (разделы) и мероприятия	Источники финансирования	в том числе:			
			2013 - 2015г.г. всего	2013г.	2014г.	2015г.
	литературы, мебели для кабинетов химии, биологии, физики.					
3.	Организация зоны отдыха для групп продленного дня, проведения оздоровительной работы на пришкольном участке	Бюджет, внебюджет	260 тыс.руб.	60	100	100
4.	Приобретение программного обеспечения, медиаэнциклопедии, энциклопедий, справочной и художественной литературы	Бюджет, внебюджет	40 тыс.руб.	40		
5.	Переоборудование школьного стадиона	Бюджет, внебюджет	110 тыс.руб.			110

XVII. Критерии оценки эффективности РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ развития

На уровне школы, как образовательной системы:

- Согласованность основных направлений и приоритетов развития образовательной системы школы с федеральной, областной и городской программами развития образования.
- Реализация в образовательном учреждении федерального, регионального и школьного стандартов во всем многообразии вариативных образовательных программ.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Успешное функционирование в ОУ системы управления, в т.ч. механизмов государственно-общественного управления и ученического самоуправления.
- Увеличение партнерских связей с образовательными, культурными, научными и спортивными организациями города Ивантеевки и Московской области.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы школы.
- Влияние образовательной системы школы на развитие образовательного пространства города Ивантеевки Московской области.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг.

На уровне учащихся:

Уровень обученности учащихся:

- Итоги обучения по учебным предметам.
- Сформированность учебной компетентности.

Уровень воспитанности учащихся:

- Сформированность социально-значимых личностных качеств.

Уровень личностной активности и социальной адаптации учащихся:

- Интеллектуальная активность и мотивация учения.
- Творческая активность.
- Социальная активность.

Состояние физического здоровья и психологической комфортности учащихся:

- Физическое здоровье учащихся.
- Социально-психологический климат в коллективе.

Сформированность профессиональных планов:

- Наличие у учащихся профессиональных планов.

XVIII. Возможные риски и пути их преодоления

Резкое изменение внешних условий: радикальная реформа структуры и содержания образования или непоследовательное осуществление политики в области образования; сокращение финансирования ОУ; отсутствие квалифицированных педагогических кадров; трудность прогнозирования положительной или отрицательной динамики контингента учащихся на длительный период.	Привлечение дополнительных источников финансирования программы. Кадровая политика ОУ (своевременное повышение квалификации кадров, мониторинг потребности в кадрах, «расстановка»). Проведение мониторинга демографического состояния микрорайона.
Недостаточная информированность родительской и педагогической общественности о целях и направлениях развития школы, о мерах по реализации проектов. При отсутствии или недостаточности такой информации активизировать деятельность всех тех, кто заинтересован в осуществлении намеченных изменений, практически не представляется возможной.	Систематические маркетинговые мероприятия (публичная презентация информации о школе и позиционирование её на рынке образовательных услуг и пр.)
Отсутствие заинтересованности и сил у части субъектов образовательного процесса, которое может уничтожить суть нововведений или резко снизить их эффективность.	При определении кураторов проектов ориентироваться на инициативных, способных, авторитетных людей, которые хотят и могут осуществить задуманные изменения. Система поощрений педагогов.

Директор МОУ
Средняя общеобразовательная школа №2

Шершнева С.В..