



Ф Г О С

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

В сентябре 2010 года наша школа № 2 была выбрана пилотной (экспериментальной) площадкой по опробации ФГОС. В 2010-2011 учебном году только три класса (1-А, 1-Б, 1-В) из пяти первых классов обучались по ФГОС.

С сентября 2011 года повсеместно в России ввели ФГОС. В преддверии этого события, в нашей школе № 2, как и любой другой школе нашей страны, велась огромная работа по переподготовке педагогов, изучению различных нормативных документов, созданию Основной образовательной программы начального общего образования.

Сейчас МОУ СОШ № 2 с углублённым изучением отдельных предметов г. Ивантеевки имеет собственную образовательную программу, которую разработала, учитывая запросы и пожелания родителей учащихся.

В текущем 2013-2014 учебном году, в нашей школе уже 19 классов начальной школы обучаются по ФГОС.

Школа стала Ресурсным центром для введения федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования в 2013-2014 учебном году в 5-х классах.

Приказ министра образования Московской области от 13.03.2013 №986

Главная цель введения ФГОС ООО второго поколения заключается в создании условий, позволяющих решить стратегическую задачу Российского образования – повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства.

ФГОС ООО утверждён приказом министерства образования и науки РФ.

Зачем нужен новый образовательный стандарт? Советское образование было одним из лучших в мире. Зачем изобретать велосипед? Примерно так думают многие родители. Однако со времен СССР многое изменилось, и старые подходы уже не выдерживают требований нового времени.

Стандарт в Российской Федерации — документ, устанавливающий комплекс норм, правил, требований к объекту.

Образовательный стандарт устанавливает ряд требований к содержанию, структуре и условиям образования детей на разных ступенях обучения.

Стандарт (от англ. *standard* — норма, образец) в широком смысле слова — образец, эталон, модель, принимаемые за исходные для сопоставления с ними др. подобных объектов.

Что такое Федеральные государственные образовательные стандарты?

Федеральные государственные образовательные стандарты устанавливаются в Российской Федерации в соответствии с требованием Статьи 7. «Закона об образовании» и представляют собой «совокупность требований, обязательных при реализации образовательных программ общего образования (ООП) образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию».

С официальным приказом о введении в действие ФГОС и текстом Стандарта можно ознакомиться на сайте Минобрнауки России: http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_09/m373.html.

Материалы по ФГОС размещены на сайте <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223>

[Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»](http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/97127/)
<http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/97127/>

Какие требования выдвигает ФГОС ?

Стандарт выдвигает три группы требований:

- к результатам освоения основной образовательной программы,
- к структуре образовательной программы общего образования,
- к условиям реализации образовательной программы.

Что является отличительной особенностью ФГОС ?

Отличительной особенностью ФГОС является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося. Система образования отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков, формулировки стандарта указывают реальные виды деятельности, которыми учащийся должен овладеть к концу начального обучения.

Требования к результатам обучения сформулированы в виде:

- **личностных,**
- **метапредметных,**
- **предметных результатов.**

Неотъемлемой частью Стандарта являются УУД - универсальные учебные действия. Под УУД понимаются «общеучебные умения», «общие способы деятельности», «надпредметные действия» и т.п.

Все виды УУД рассматриваются в контексте содержания конкретных учебных предметов. Важным элементом формирования универсальных учебных действий обучающихся, обеспечивающим его результативность, являются ориентировка школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность). Использование современных цифровых инструментов и коммуникационных сред указывается как наиболее естественный способ формирования УУД, поэтому в программу формирования УУД включена подпрограмма формирования ИКТ- компетентности.

Реализация программы формирования УУД – ключевая задача внедрения нового образовательного стандарта. Московский регион считает приоритетным активное включение подпрограммы формирования ИКТ - компетентности в образовательные программы образовательных учреждений.

Какие требования к результатам обучающимся устанавливает Стандарт?

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно - смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

- **метапредметным**, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.
- **предметным**, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Что изучается с использованием ИКТ?

Отличительной особенностью начала обучения является то, что наряду с традиционным письмом ребенок сразу начинает осваивать клавиатурный набор текста. Сегодня многие родители, постоянно использующие компьютер в профессиональной и личной жизни понимают его возможности для создания и редактирования текстов, поэтому должны понимать важность включения этого компонента в образовательный процесс наравне с традиционным письмом.

Изучение окружающего мира предполагает не только изучение материалов учебника, но и наблюдения и опыты, проводимые с помощью цифровых измерительных приборов, цифрового микроскопа, цифрового фотоаппарата и видеокамеры. Наблюдения и опыты фиксируются, их результаты обобщаются и представляются в цифровом виде.

Изучение математики предполагает не только изучение материалов учебника, но и занятия-тренинги он-лайн, работа с конструктором ЛЕГО.

Изучение искусства предполагает изучение современных видов искусства наравне с традиционными. В частности, цифровой фотографии, видеofilmа, мультипликации.

В современной школе широко применяется проектный метод. Средства ИКТ являются наиболее перспективным средством реализации проектной методики обучения. Имеется цикл проектов, участвуя в которых, дети знакомятся друг с другом, обмениваются информацией о себе, о школе, о своих интересах и увлечениях.

Интегрированный подход к обучению, применяемый при создании нового стандарта, предполагает активное использование знаний, полученных при изучении одного предмета, на уроках по другим предметам.

Например, на уроке русского языка идет работа над текстами-описаниями, эта же работа продолжается на уроке окружающего мира, например, продолжается на уроке окружающего мира, например, в связи с изучением времен года. Результатом этой деятельности становится, например, видеорепортаж, описывающий картины природы, природные явления и т.п.

Материальная база школы № 2

В течение двух лет (2012 – 2013гг.) классы нашей школы № 2 были укомплектованы электронным мультимедийным оборудованием (индивидуальные нетбуки и ноутбуки, рабочее место учителя – компьютер, микрофон, наушники, документ-камера, интерактивная доска, принтер) и подключены к интернету.

Основная масса детей, поступающих в начальную школу – семилетки, ведущей деятельностью для которых является игра. Поэтому среда образовательного учреждения насыщена средствами, побуждающими ребенка к игровой деятельности и позволяющими решать в ходе игры образовательные задачи. Классная комната первоклассников содержит не только традиционное учебное, но и игровое пространство, школьные рекреации и спортивные залы предоставляют возможность для двигательной активности. Учебное пространство насыщено дидактическим и цифровым оборудованием, позволяющим организовывать разные виды образовательной деятельности, работать с детьми фронтально, в парах, в малых и больших группах.

Внеурочной деятельность в условиях ФГОС

Стандарт предполагает реализацию в образовательном учреждении как урочной, так и внеурочной деятельности. **Внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности:

- **общеинтеллектуальное,**
- **социальное,**
- **спортивно-оздоровительное,**
- **духовно-нравственное,**
- **общекультурное.**

Содержание внеурочной деятельности отражено в основной образовательной программе образовательного учреждения. Время, отведенное на внеурочную деятельность не входит в предельно допустимую нагрузку обучающихся. Чередование урочной и внеурочной деятельности определяется образовательным учреждением и согласуется с родителями обучающихся.

**План внеурочной деятельности
в начальных классах МОУ СОШ№2 с УИОП
на 2013-2014 учебный год**

Направление	Название предмета	Количество часов в неделю			
		1 А,Б,В,Г,Д классы	2 А,Б,В,Г,Д,Е классы	3 А,Б,В,Г,Д, классы	4 А,Б,В классы
Общеинтеллектуальное	Я - исследователь	1	1	1	1
	Информатика	1	1	1	1
Духовно-нравственное	Православная культура	1	1	1	1
Общекультурное	Очумелые ручки	1	1	1	1
	Волшебный карандаш	1	1	1	1
	Весёлые нотки	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры	2	2	2	2
Социальное	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1
	Тропинка к своему Я	1	1	1	1
ИТОГО:		10	10	10	10

Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.) Направления:	5а	5б	5в	5г
Общекультурное	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительное	1	1	1	1
Духовно-нравственное	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	1	1	1	1
Социальное	1	1	1	1

Реализация внеурочной деятельности осуществляется через возможности школы. Содержание данных занятий сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Пять часов, отводимых на внеурочную деятельность, используются в формах, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.